

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Социально-экономический институт

Кафедра экономики и экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.11 – Экономическое обоснование проектов

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) – «Получение и переработка материалов
на основе природных и синтетических полимеров»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 2 (72)

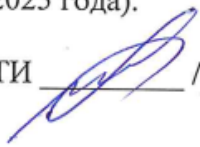
г. Екатеринбург, 2025

Разработчик:  / Ю.А. Капустина/

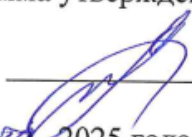
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики и экономической безопасности (протокол № 3 от «05» 03 2025 года).

Зав. кафедрой  / С.И. Колесников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 5 от «05» марта 2025 года).

Председатель методической комиссии ХТИ  / И.Г. Перова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ  / И.Г. Перова /

« 05 » марта 2025 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Трудоёмкость разделов дисциплины.....	6
Очная форма обучения.....	6
Заочная форма обучения.....	
5.2. Содержание занятий лекционного типа	6
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий).....	7
5.4. Детализация самостоятельной работы	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Общие положения

Дисциплина «Экономическое обоснование проектов» относится к обязательной части (блоку Б1) учебного плана, входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) направления 18.03.01 Химическая технология (направленность (профиль) – Получение и переработка материалов на основе природных и синтетических полимеров»).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Экономическое обоснование проектов» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.02.2021 № 60н «Об утверждении профессионального стандарта - 26.027 «**Специалист по переработке полимерных и композиционных материалов**».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2022 № 646н «Об утверждении профессионального стандарта - 23.041 «**Специалист по технологии целлюлозно-бумажного производства**».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 922 от 7 августа 2020 г.;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 18.03.01 - Химическая технология (профиль - Получение и переработка материалов на основе природных и синтетических полимеров), подготовки бакалавров по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 20.03.2025).

Обучение по образовательной программе 18.03.01 - Химическая технология (профиль - Получение и переработка материалов на основе природных и синтетических полимеров) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Преподавание строится исходя из требуемого уровня подготовки студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений в области экономического обоснования проектных решений в сфере будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и терминов дисциплины, формирование теоретических знаний в области экономического обоснования проектных решений;
- формирование умения осуществлять выбор методов и прикладных средств для составления экономического обоснования проектных решений в сфере профессиональной деятельности;

- формирование практических навыков, необходимых для экономического обоснования проектных решений с использованием различных методов и прикладных средств в сфере профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: структуру экономического обоснования проектов; виды инвестиционных стратегий; принципы оценки эффективности проектных решений; методы оценки эффективности проектов; источники финансирования проектов;

уметь: рассчитывать и анализировать основные экономические показатели проекта в области ИТ; оценивать эффективность проектов и проектных решений; определять источники финансирования проектов;

владеть: навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ; навыками подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическое обоснование проектов» реализуется в рамках блока Б1.О «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана направления подготовки, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного направления подготовки.

Освоение дисциплины «Экономическое обоснование проектов» опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения обеспечивающих дисциплин. В свою очередь, освоение дисциплины «Экономическое обоснование проектов» позволяет обучающимся быть подготовленными к изучению обеспечиваемых дисциплин, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (см. табл.).

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Основы финансово-экономической культуры Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Виды учебной работы	Академические часы
	Очная форма
Контактная работа с преподавателем*:	34,25
в том числе:	
– занятия лекционного типа (ЛЗ)	8
– занятия семинарского типа (практические занятия) (ПЗ)	26

Виды учебной работы	Академические часы
	Очная форма
– промежуточная аттестация (ПА)	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	37,75
в том числе:	
– изучение теоретического курса (ТО)	19
– подготовка к текущему контролю (ТК)	7
– подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	11,75
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины	2/ 72

* Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Трудоёмкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	ЛЗ	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Структура экономического обоснования проекта	1	2	3	2
2	Основы оценки проектных решений в профессиональной деятельности	1	4	5	4
3	Методы оценки эффективности проектов	2	8	10	8
4	Финансирование проектов	2	8	10	8
5	Методы анализа риска и неопределенности при подготовке проектов	2	4	6	4
Итого по разделам		8	26	34	26
Промежуточная аттестация		x	x	0,25	11,75
Всего часов		72			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Структура экономического обоснования проекта

Понятие и виды проектов. Классификация инвестиционных проектов. Проектный цикл, бизнес-план и инвестиционный проект, инвестиционная программа. Этапы подготовки документации, организации поиска инвестиционных возможностей.

Требования к структуре и содержанию экономического обоснования проекта, особенности разработки. Цель, задачи, этапы реализации проекта. Общий анализ рынка и концепция маркетинга. Ресурсное обеспечение проекта.

Тема 2. Основы оценки проектных решений в профессиональной деятельности

Инвестиционная стратегия, её роль в эффективном управлении организацией. Виды инвестиционной стратегии организации. Принципы и основные этапы разработки инвестиционной стратегии организации. Стратегические цели инвестиционной деятельности, их классификация.

Основные этапы процесса формирования стратегических целей. Система основных и поддерживающих целей инвестиционной деятельности. Обоснование стратегических

направлений и форм инвестиционной деятельности. Разработка стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов.

Тема 3. Методы оценки эффективности проектов

Критерии принятия инвестиционных решений. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. Оценка финансовой состоятельности проекта. Коммерческая эффективность проектов, бюджетная эффективность проектов. Показатели и критерии оценки эффективности проектов. Общие подходы к определению эффективности проектных решений. Показатели эффективности проектов, используемые для предварительной оценки (статические показатели). Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании денежных поступлений (динамические методы оценки инвестиций). Понятие дисконтирования денежных потоков. Оценка инвестиционных проектов на основе чистого приведенного дохода. Оценка эффективности инвестиционных проектов на основе индекса рентабельности и срока окупаемости. Оценка инвестиционных проектов на основе расчета внутренней нормы доходности. Критерии принятия решения о целесообразности реализации проекта.

Тема 4. Финансирование проектов

Инвестиционные ресурсы организации. Стратегия формирования инвестиционных ресурсов организации. Характеристика источников финансирования проектов: собственные и заемные средства, внешние и внутренние. Методы привлечения финансовых ресурсов: венчурное финансирование, инвестиционное кредитование, стратегическое партнерство, финансовый лизинг. Инвестиционный налоговый кредит. Проектное финансирование, источники проектного финансирования. Организационные формы финансирования проектов.

Оценка влияния инфляции на инвестиционные решения: индексы цен, взаимосвязь процентных ставок и инфляция, применение ставки инфляции в аналитических расчетах при обосновании проектных решений.

Тема 5. Методы анализа риска и неопределенности при подготовке проектов

Понятие и классификация инвестиционных рисков. Экономическая природа рисков и их влияние на показатели эффективности долгосрочного инвестирования. Управленческое воздействие на риски. Методы анализа условий возникновения и влияния рисков. Учет рисков в принятии управленческих решений. Приемы и методы анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов в условиях риска.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа (практических занятий)

№ п/п	Наименование занятий семинарского типа (практических занятий)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час.
			Очная форма
1	Структура экономического обоснования проекта	Практическая работа, семинар	2
2	Основы оценки проектных решений в профессиональной деятельности	Практическая работа, семинар	4
3	Методы оценки эффективности проектов	Практическая работа	8
4	Финансирование проектов	Практическая работа	8
5	Методы анализа риска и неопределенности при подготовке проектов	Практическая работа	4
Всего часов			26

5.4. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование занятий семинарского типа (практических занятий)	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость, час.
			очная форма обучения
1	Структура экономического обоснования проекта	Изучение теоретического курса	1
		Подготовка к текущему контролю	1
2	Основы оценки проектных решений в профессиональной деятельности	Изучение теоретического курса	3
		Подготовка к текущему контролю	1
3	Методы оценки эффективности проектов	Изучение теоретического курса	6
		Подготовка к текущему контролю	2
4	Финансирование проектов	Изучение теоретического курса	6
		Подготовка к текущему контролю	2
5	Методы анализа риска и неопределенности при подготовке проектов	Изучение теоретического курса	3
		Подготовка к текущему контролю	1
Итого по разделам		-	26
Промежуточная аттестация		Подготовка к зачету с оценкой	11,75
Всего часов			37,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Основная и дополнительная учебная литература

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия): учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 290 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710918 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05127-2. – Текст: электронный.	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Трусов, В. А. Технология проектирования информационных систем: учебное пособие / В. А. Трусов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725702 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-1340-4. – Текст: электронный.	2023	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами: учебник / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ): Бином. Лаборатория знаний, 2010. – 392 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233070 . – ISBN 978-5-9963-0466-0. – Текст: электронный.	2010	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
4	Дронова, Ю. В. Экономическое обоснование проектов в энергетике: учебное пособие / Ю. В. Дронова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 144 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

№ п/п	Реквизиты источника	Год издания	Примечание
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574681 – Библиогр.: с. 114-116. – ISBN 978-5-7782-3458-1. – Текст: электронный.		
5	Филимонова, Л. А. Техничко-экономическое обоснование эффективности инвестиционного проекта: учебное пособие / Л. А. Филимонова, Н. К. Скворцова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 187 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611331 – Библиогр.: с. 148-153. – Текст: электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Новашина, Т.С. Экономика и финансы организации: учебник / Т.С. Новашина, В.И. Карпунин, И.В. Косорукова; под ред. Т.С. Новашиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2020. – 336 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574440 – ISBN 978-5-4257-0393-4. – Текст: электронный.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- Прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>, универсальная база данных East View (ООО «ИВИС») (<http://www.ivis.ru/>), содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Договоры с ЭБС заключаются университетом ежегодно.

Справочные и информационные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>). Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс №025/ЗК от 25.02.2025. Срок с 25.02.2025 г по 24.02.2026 г.;
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>);
3. Информационная система 1С: ИТС (<http://its.1c.ru/>). Режим доступа: свободный. Срок действия договоров продлевается ежегодно.

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
4. Экономический портал. Режим доступа: <https://institutiones.com/>.
5. Информационная система РБК. Режим доступа: <https://ekb.rbc.ru/>.
6. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>.
7. База полнотекстовых и библиографических описаний книг и периодических изданий (<http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>). Режим доступа: свободный.

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ. [Текст]: [принят Государственной Думой РФ: часть первая от 30 ноября 1994 г.; часть вторая от 26 января 1996г.; часть третья от 26 ноября 2001 г.;

- часть четвертая от 18 декабря 2006 г.]: офиц. текст с изм. и доп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Трудовой кодекс РФ: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ [Текст]: [принят Государственной Думой РФ 21 декабря 1996 г.]: офиц. текст с изм. и доп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
 3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
 4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. URL:
 5. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. URL: <http://consultant.ru/>
 6. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. URL: <http://consultant.ru/>
 7. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О финансовой аренде (лизинге)» // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. URL: <http://consultant.ru/>
 8. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. URL: <http://consultant.ru/>
 9. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. URL: <http://consultant.ru/>
 10. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономики РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 № ВК 477) // КонсультантПлюс: справ.-правовая система. URL: <http://consultant.ru/>

Методическая литература

Генер, Л. Г. Техничко-экономическое обоснование инвестирования строительства промышленного объекта: методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономика организаций (предприятий)» для студентов всех форм обучения / Л. Г. Генер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. гос. лесотехн. ун-т. – Екатеринбург: [УГЛТУ], 2014. – 55 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение и защита заданий Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету с оценкой

Этапы формирования компетенций:

УК-9 – второй (проведение занятий семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся, подготовка к экзамену и сдача экзамена).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (текущий контроль, формирование компетенций УК-9)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков. *Критерии* оценивания:

- знание структуры экономического обоснования проектов;
 - знание видов инвестиционных стратегий;
 - знание принципов оценки эффективности проектных решений;
 - знание методов оценки эффективности проектов;
 - знание источников финансирования проектов;
 - умение рассчитывать и анализировать основные экономические показатели проекта в области ИТ;
 - умение оценивать эффективность проектов и проектных решений;
 - умение определять источники финансирования проектов;
 - владение навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ;
 - владение навыками подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ.
- Устный ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия дисциплины, приводит примеры, уверенно показывает умение рассчитывать и интерпретировать экономические показатели реализации проектов; показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- на *высоком* уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

«4» (хорошо) - обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия дисциплины, приводит примеры, показывает умение рассчитывать и интерпретировать экономические показатели реализации проектов; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- на *базовом* уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

«3» (удовлетворительно) - обучающийся демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные умение рассчитывать и интерпретировать экономические показатели реализации проектов; недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- на *пороговом* уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

«2» (неудовлетворительно) - обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий дисциплины; не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неумение рассчитывать и интерпретировать экономические показатели реализации проектов; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- на *низком* уровне способен или не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Показатели и критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенций УК-9)

Показатель: количество правильных ответов. *Критерии* оценивания:

- знание структуры экономического обоснования проектов;
- знание видов инвестиционных стратегий;
- знание принципов оценки эффективности проектных решений;
- знание методов оценки эффективности проектов;
- знание источников финансирования проектов;
- умение рассчитывать и анализировать основные экономические показатели проекта в области ИТ;
- умение оценивать эффективность проектов и проектных решений;
- умение определять источники финансирования проектов;
- владение навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ;
- владение навыками подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5» (отлично);

71-85% заданий – оценка «4» (хорошо);

51-70% заданий – оценка «3» (удовлетворительно);

50% и менее - оценка «2» (неудовлетворительно).

Показатели и критерии оценивания выполнения заданий (текущий контроль, формирование компетенций УК-9)

Показатели: выполнение всех заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий. *Критерии* оценивания:

- знание структуры экономического обоснования проектов;
- знание видов инвестиционных стратегий;
- знание принципов оценки эффективности проектных решений;
- знание методов оценки эффективности проектов;
- знание источников финансирования проектов;
- умение рассчитывать и анализировать основные экономические показатели проекта в области ИТ;
- умение оценивать эффективность проектов и проектных решений;
- умение определять источники финансирования проектов;
- владение навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ;
- владение навыками подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ.

«5» (отлично): выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания; владеет терминологией; уверенно показывает умение правильно рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели реализации проектов; уверенно и без ошибок анализирует результаты экономических расчётов и обосновывает полученные выводы, выявляет тенденции изменения экономических показателей; уверенно владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ; навыками подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ; уверенно проводит логически правильные, безошибочные действия при выполнении заданий; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения задания. Обучающийся:

- на *высоком* уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, умеет правильно рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели реализации проектов; анализировать

результаты экономических расчётов и обосновывать полученные выводы, выявлять тенденции изменения экономических показателей; владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ; навыками подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ; проводит логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания; проявляет достаточные навыки объяснения всех этапов (алгоритма) его решения. Обучающийся:

- на *базовом* уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет слабые теоретические знания, неуверенно владеет терминологией; демонстрирует слабо сформированные умение правильно рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели реализации проектов; анализировать результаты экономических расчётов и обосновывать полученные выводы, выявлять тенденции изменения экономических показателей; показывает слабо сформированные навыки: разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ, подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ; при выполнении заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя. Обучающийся:

- на *пороговом* уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Обучающийся имеет фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий дисциплины, не владеет терминологией; не умеет правильно рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели реализации проектов; анализировать результаты экономических расчётов и обосновывать полученные выводы, выявлять тенденции изменения экономических показателей; не владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ, подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ; при выполнении заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить даже с помощью преподавателя; не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Обучающийся:

- на *низком* уровне способен или неспособен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы зачета с оценкой (промежуточная аттестация – зачет с оценкой, формирование компетенций УК-9

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков. *Критерии* оценивания:

- знание структуры экономического обоснования проектов;
- знание видов инвестиционных стратегий;
- знание принципов оценки эффективности проектных решений;
- знание методов оценки эффективности проектов;
- знание источников финансирования проектов;
- умение рассчитывать и анализировать основные экономические показатели проекта в области ИТ;
- умение оценивать эффективность проектов и проектных решений;
- умение определять источники финансирования проектов;
- владение навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ;

- владение навыками подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ.

«5» (отлично) - обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия дисциплины, показывает глубокие знания структуры экономического обоснования проектов; видов инвестиционных стратегий; принципов оценки эффективности проектных решений; методов оценки эффективности проектов; источников финансирования проектов; приводит примеры; уверенно демонстрирует умения: рассчитывать и анализировать основные экономические показатели проекта в области ИТ, оценивать эффективность проектов и проектных решений, определять источники финансирования проектов; уверенно владеет: навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ, подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- на *высоком* уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

«4» (хорошо) - обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия дисциплины, показывает знание структуры экономического обоснования проектов; видов инвестиционных стратегий; принципов оценки эффективности проектных решений; методов оценки эффективности проектов; источников финансирования проектов; приводит примеры, демонстрирует умения: рассчитывать и анализировать основные экономические показатели проекта в области ИТ, оценивать эффективность проектов и проектных решений, определять источники финансирования проектов; владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ, подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ; свободно владеет монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Обучающийся:

- на *базовом* уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

«3» (удовлетворительно) - обучающийся демонстрирует слабые теоретические знания структуры экономического обоснования проектов; видов инвестиционных стратегий; принципов оценки эффективности проектных решений; методов оценки эффективности проектов; источников финансирования проектов; проявляет слабо сформированные умения: рассчитывать и анализировать основные экономические показатели проекта в области ИТ, оценивать эффективность проектов и проектных решений, определять источники финансирования проектов; демонстрирует слабо сформированные навыки разработки предложений по повышению эффективности проекта в области ИТ, подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ; показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Обучающийся:

- на *пороговом* уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

«2» (неудовлетворительно) - обучающийся демонстрирует фрагментарные знания категорий и понятий дисциплины, структуры экономического обоснования проектов; видов инвестиционных стратегий; принципов оценки эффективности проектных решений; методов оценки эффективности проектов; источников финансирования проектов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неумение рассчитывать и анализировать основные экономические показатели проекта в области ИТ, оценивать эффективность проектов и проектных решений, определять источники финансирования проектов; не владеет навыками разработки предложений по повышению

эффективности проекта в области ИТ, подготовки экономического обоснования проекта в области ИТ; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на экзамене. Обучающийся:

- на *низком* уровне способен или неспособен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация)

1. Структура и содержание экономического обоснования проекта. Понятие бизнес-плана, структура и содержание основных разделов.
2. Методы и приемы, информационная база экономического обоснования проектов.
3. Определение проектного цикла, структура и содержание основных этапов.
4. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
5. Инвестиционная стратегия, её роль, виды, принципы и основные этапы разработки.
6. Концепция денежных потоков. Понятие и структура денежных потоков проекта. Содержание денежных потоков по видам деятельности проекта.
7. Разработка плана денежных потоков проекта. Понятие коммерческой, бюджетной, общественной эффективности проекта.
8. Экономическая теория процента, понятие ценности денег во времени. Понятие простого и сложного процента. Понятие номинальной и эффективной процентной ставки. Понятие реальной ставки процента. Методы наращивания и дисконтирования.
9. Финансовые вычисления в инвестиционном анализе на основе сложных процентов.
10. Методы оценки инвестиционных проектов.
11. Статические и динамические методы оценки инвестиций. Метод простого срока окупаемости. Оценка инвестиций по норме прибыли на капитал. Преимущества и недостатки статических методов.
12. Метод оценки инвестиционных проектов на основе чистого приведенного дохода.
13. Метод оценки эффективности инвестиционных проектов на основе индекса рентабельности и срока окупаемости.
14. Метод оценки инвестиционных проектов на основе внутренней нормы доходности.
15. Проблема обоснования нормы дисконта проекта. Понятие стоимости капитала. Оценка стоимости собственных и заемных источников финансирования. Маржинальная стоимость капитала. Обоснование нормы дисконта для анализа бюджетной эффективности проекта.
16. Источники финансирования проектов.
17. Методы привлечения финансовых ресурсов для реализации проектов.
18. Анализ долгосрочных инвестиций в условиях инфляции. Прогноз годового темпа и индекса инфляции. Прогноз инфляции по методу сложных процентов. Прогноз инфляции по методу цепных индексов.
19. Анализ рисков проекта. Классификация рисков. Концепция инвестиционного проектирования в условиях неопределенности и риска. Анализ чувствительности проекта к факторам риска.
20. Методы анализа условий возникновения и влияния рисков: метод анализа сценариев проекта, анализ проектных рисков на основе вероятностных оценок.
21. Методы привлечения финансовых ресурсов.
22. Инвестиционный налоговый кредит.
23. Анализ рынка и разработка концепции маркетинга в инвестиционном проектировании.

**Контрольные вопросы для проведения опроса (фрагмент)
(текущий контроль)**

1. Какова роль инвестиций в развитии экономики?
2. Назовите особенности и разновидности инвестиций в реальном секторе экономики.
3. Назовите особенности и разновидности инвестиций в финансовом секторе экономики.
4. Дайте характеристику основополагающих принципов, объектов и субъектов экономического обоснования проектов.
5. Сформулируйте понятие проекта. Назовите виды проектов.
6. Охарактеризуйте проектный цикл.
7. Перечислите этапы подготовки документации, организации поиска инвестиционных возможностей.
8. Сформулируйте требования к структуре и содержанию экономического обоснования проекта, перечислите особенности разработки.

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

1. Если величина чистых инвестиций отчетного периода равна нулю, то это означает, что инвестирование осуществляется за счет:
 - а) прибыли, долгосрочных кредитов и амортизационных отчислений;
 - б) долгосрочных кредитов и амортизационных отчислений;
 - в) только амортизационных отчислений;
 - г) только долгосрочных кредитов.
2. Инвестиционный проект считается приемлемым, если его чистая (приведенная) текущая стоимость (NPV):
 - а) больше 0;
 - б) равна 0;
 - в) меньше или равна 0;
 - г) меньше 0.
3. Определите индекс рентабельности (RI) на основе следующих данных: величина инвестиций в проект – 3000 тыс. руб., прогнозируемые доходы от проекта в первый год – 2000 тыс. руб., во второй год – 1500 тыс. руб., в третий год – 1100 тыс. руб. При альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%.
 - а) 1,15;
 - б) 1,53;
 - в) 0,29;
 - г) 1,29.
4. Определите текущую стоимость (PV) купонной облигации (руб.), если срок ее обращения равен трем годам, номинал облигации – 10000 руб., купонная ставка – 12% годовых, выплаты по купону проводятся один раз в год, норма дисконта – 16%.
 - а) 6406,6;
 - б) 10000;
 - в) 2695,1;
 - г) 9101,7.
5. Определите сумму вексельного кредита (тыс. руб.), если банк принял к учету вексель номиналом 700 тыс. руб. за 110 дней до наступления срока его погашения; ставка дисконта – 20%.
 - а) 658;
 - б) 560;
 - в) 140;
 - г) 700.
6. Определите срок окупаемости реальных инвестиций, если годовой объем производства продукции до дополнительных инвестиций – 1000 изделий, после дополнительных инвестиций – 1400 изделий, прибыль на единицу продукции до дополнительных

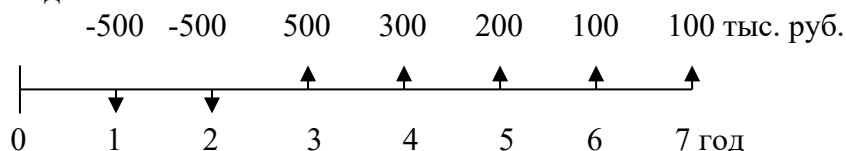
- инвестиций – 1,5 тыс. руб., после дополнительных инвестиций – 2,1 тыс. руб. Сумма дополнительных инвестиций – 2000 тыс. руб.
- а) 8,33 года;
 - б) 2,38 года;
 - в) 4,15 года;
 - г) 3,33 года.
7. Финансовые инвестиции – это вложения средств в:
- а) основные средства;
 - б) нематериальные активы;
 - в) корпоративные ценные бумаги;
 - г) здания и сооружения.
8. Определите курсовую (рыночную) стоимость акции (тыс. руб.), если ее текущая доходность – 15%, величина дивидендов за последний год – 1,3 тыс. руб. и балансовая стоимость – 10 тыс. руб.
- а) 8,67;
 - б) 1,5;
 - в) 13,0;
 - г) 6,67.
9. Определите текущую стоимость будущих денежных поступлений от инвестиционного проекта за два года на основе следующих данных: доходы за первый год – 200 млн. руб., за второй – 300 млн. руб., годовая ставка дисконта – 18%.
- а) 395 млн. руб.;
 - б) 500 млн. руб.;
 - в) 385 млн. руб.;
 - г) 420 млн. руб.
10. Определите минимальную доходность проекта, если инвестиции предполагается профинансировать на 40% за счет дополнительной эмиссии акций и на 60% за счет заемного капитала. Средняя ставка процента по кредитам и займам – 20%, требуемая дивидендная доходность акций – 15%.
- а) 18%; б) 20%; в) 15%; г) 17,5%.
11. Определите чистую текущую стоимость проекта (NPV) на основе следующих данных: величина инвестиций в проект – 4000 тыс. руб., прогнозируемые доходы от проекта в первый год – 2000 тыс. руб., во второй год – 1500 тыс. руб., в третий год – 1100 тыс. руб. При альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10%.
- а) 3884 тыс. руб.;
 - б) 4600 тыс. руб.;
 - в) 600 тыс. руб.;
 - г) – 116 тыс. руб.
12. Определите размер вексельного кредита при учете векселя в сумме 500 тыс. руб. за 25 дней до наступления срока его погашения, если годовая ставка дисконта составляет 16%.
- а) 500 тыс. руб.;
 - б) 492,2 тыс. руб.;
 - в) 420 тыс. руб.;
 - г) 80 тыс. руб.
13. Величина чистых инвестиций в сравнении с величиной валовых инвестиций:
- а) больше на сумму заемных источников финансирования инвестиций;
 - б) больше на сумму заемных источников финансирования инвестиций и амортизационных отчислений отчетного периода;
 - в) меньше на сумму амортизационных отчислений отчетного периода;
 - г) меньше на сумму заемных источников финансирования инвестиций.
14. Определите текущую доходность акции, если величина дивидендов по ней за последний год – 1,3 тыс. руб., курсовая (рыночная) стоимость – 8,67 тыс. руб. и балансовая стоимость – 10 тыс. руб.:
- а) 86,7%; б) 13%; в) 15%; г) 24%.
15. Ставкой дисконтирования денежных потоков является процентная ставка, с помощью которой:

- а) начисляются проценты по банковским кредитам;
- б) ожидаемые в будущем к получению элементы денежного потока приводятся к текущему моменту времени;
- в) начисляются проценты по срочным депозитам;
- г) начисляются дивиденды по привилегированным акциям.

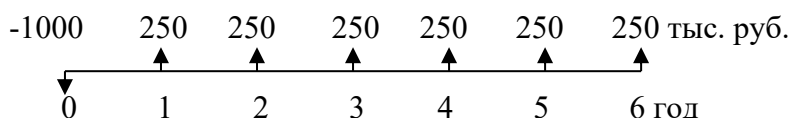
Практические задания (текущий контроль)

Задание 1

Строительство первого объекта осуществляется в течение двух лет и начинает приносить доход с третьего года.



Второй проект требует разового вложения капитала и с первого же года начинает приносить прибыль.



Альтернативная ставка доходности, доступная данному предприятию, принимаемая в качестве дисконта, равна 10%. Сравнить проекты по величине чистой дисконтированной стоимости. При расчете учесть, что в случае, когда деньги в проект инвестируются не единовременно, а многократно на протяжении нескольких периодов, в расчете ЧДС принимается дисконтированная сумма инвестиционных затрат.

Задание 2

Предприятие решило приобрести ценные бумаги, которые дают ежегодно 8% прибыли на вложенный капитал.

Определить, какую сумму денежных средств следует вложить в эти ценные бумаги, чтобы будущая стоимость инвестируемого капитала через два года составила 332 800 руб.

Задание 3

У фирмы есть свободный денежный капитал в размере 1000000 руб., который она может инвестировать в проект, приносящий прибыль в течение трех лет: в первый год – 300 000 руб., во второй и третий год по 500 000 руб.

Следует ли инвестировать средства в данный проект, если процент дисконтирования составляет: 10%, 15%.

Задание 4

Предприятие планирует установить новую технологическую линию по переработке древесины. Стоимость оборудования составляет 10 млн. руб. Срок эксплуатации – 5 лет. В таблице 1 представлена обобщающая характеристика денежного потока ожидаемого к получению в течении всего срока реализации проекта.

На основании данных таблицы требуется: 1) определить чистую текущую стоимость проекта (NPV), если дисконтная ставка составляет 16%; 2) в аналитическом заключении обосновать целесообразность принятия инвестиционного решения.

Таблица

Оценка инвестиционной привлекательности долгосрочных капитальных вложений.

Период времени (t), лет	Денежный поток, тыс. руб.	Фактор текущей стоимости, коэф.	Текущая стоимость, тыс. руб.
0	-10000	1,0000	
1	2980		
2	3329		

3	3815		
4	3599		
5	2121		
NPV	X	X	

Задание 5

Планируемая величина срока реализации инвестиционного проекта 5 лет. Объем начальных инвестиционных затрат оценивается в 15960 тыс.руб. В течении срока реализации ожидается получать постоянные денежные потоки в размере 5820 тыс.руб. Используя таблицы стандартных значений фактора текущей стоимости аннуитета (PVIFA) определите внутреннюю норму рентабельности (IRR).

Задание 6

На основании данных таблицы требуется:

Осуществить расчет срока окупаемости инвестиционного проекта (PB), допуская, что проектный денежный поток в течении года возникает равномерно.

Определить показатель дисконтированного срока окупаемости (DPB).

Составить аналитическое заключение.

Таблица

Расчет текущей стоимости проектных денежных поступлений (потоков)

Период времени (t), лет	Начальные инвестиционные затраты (-) и чистые денежные потоки (+,-), тыс. руб.	Фактор дисконтирования при ставке $r=10\%$	Текущая стоимость проектных денежных потоков, тыс. руб.	Текущая стоимость нарастающим итогом, тыс. руб.
0	-1000,0	1,0000		
1	228,2			
2	544,1			
3	778,5			

Задание 7

На основании данных таблицы требуется:

- 1) определить показатель чистой текущей стоимости проекта, если дисконтная ставка составляет 20%;
- 2) используя метод интерполяции, рассчитать внутреннюю норму рентабельности (IRR);
- 3) на графике чистой текущей стоимости инвестиционного проекта определить внутреннюю норму рентабельности (IRR);
- 4) в аналитическом заключении охарактеризовать степень точности расчетных значений внутренней нормы рентабельности.

Таблица

Расчет текущей стоимости проекта

Период времени (t) лет	Денежный поток тыс. руб.	Фактор текущей стоимости коэф.	Текущая стоимость тыс. руб.	Текущая стоимость нарастающим итогом, тыс. руб.
0	-10000	1,0000		
1	4980			
2	3329			
3	3815			
4	4599			
5	5121			
NPV	X			

Задание 8

Единовременные капитальные вложения, связанные с приобретением и установкой специального оборудования, для каждого варианта инвестирования равны 150 тыс.руб. Применяется прямолинейный метод амортизации основных фондов в размере 30 тыс.руб. К концу пятого года остаточная стоимость оборудования для всех проектов равна нулю и не предусматривается наличием ликвидационных денежных потоков. Величина денежных потоков по инвестиционным проектам представлена в таблице. На основании данных таблицы требуется:

1. Определить ежегодную величину прибыли по каждому проекту.
2. Рассчитать средние инвестиционные затраты за пятилетний период.
3. Вычислить среднегодовую прибыль каждого проекта.
4. Оценить привлекательность инвестиционных проектов, используя показатель учетной нормы рентабельности (ARR).

Составить аналитическое заключение.

Таблица

Денежные потоки и прибыль инвестиционных проектов, тыс. руб.

Период Времени (t) лет	Проект А		Проект В		Проект С	
	Денежный поток	Прибыль	Денежный Поток	Прибыль	Денежный поток	Прибыль
1	90		30		60	
2	75		45		60	
3	60		60		60	
4	45		75		60	
5	30		90		60	

* Рентабельность финансово-хозяйственной деятельности предприятия 22%.

Задание 9

На основании данных таблицы требуется:

- 1) Рассчитать показатели чистой текущей стоимости (NPV) и дисконтированного срока окупаемости (DPV) инвестиционных проектов X и Y.
- 2) Составить аналитическое заключение относительно инвестиционной привлекательности альтернативных вариантов капитальных вложений.

Таблица

Начальные инвестиционные затраты (-) денежные потоки (+,-)*, тыс. руб.

Период времени (t) лет	Проект X	Проект Y
0	150000	-340000
1	+90000	+98800
2	+60000	+100000
3	+150000	+90000
4	-	+120000

* Проектная дисконтная ставка равна 14%.

Задание 10

На основании данных таблицы требуется:

- 1) Рассчитать показатели внутренней нормы рентабельности (IRR) и сроки окупаемости (PB) инвестиционных проектов А и В.
- 2) Обосновать выбор наиболее выгодного варианта капитальных вложений (письменно составить аналитическое заключение).

Таблица

Начальные инвестиционные затраты (-) и денежные потоки (+,-)*, тыс. руб.

Период времени (t) лет	Проект А	Проект В
0	-100000	-200000
1	+68781	+82800

2	+68781	+82730
3	-	+96860
4	-	+80450

* Проектная дисконтная ставка равна 14%.

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированности компетенций

По каждой компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляет следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все поставленные в ней цели и задачи достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены без замечаний. Компетенции сформированы на высоком уровне.
Базовый	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все поставленные в ней цели и задачи достигнуты, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с отдельными незначительными замечаниями. Компетенции сформированы на базовом уровне.
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с замечаниями. Компетенции сформированы на пороговом уровне.
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций студентам рекомендуется: - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
	контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, нормативными документами, учесть рекомендации преподавателя. Большая часть тем дисциплины предполагает выполнение заданий и анализ практических ситуаций. Отдельные темы теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнение по проблеме, заданной преподавателем. При подготовке к групповой дискуссии студенту целесообразно оформить тезисный конспект выступления.
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)	Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности. Самостоятельная работа, связанная с текущей проработкой курса, включает чтение и обобщение лекционного материала, а также учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. После проработки теоретического материала по изучаемой теме обучающийся должен ответить на вопросы для самоконтроля. При подготовке к групповой дискуссии целесообразно оформить тезисный конспект выступления, представляющий собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по заданной теме. Материал по теме дискуссии следует излагать, выделяя ключевые положения. При этом требуется приводить соответствующую аргументацию, увязывать предыдущий материал с последующим. Раскрывая тему, необходимо сравнивать, если возможно, различные точки зрения. Если по какому-либо теоретическому вопросу нет единства взглядов, то следует привести высказывания нескольких авторов, попытаться дать критическую оценку их позиций, а также аргументировано изложить собственное видение по данному вопросу. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение лекционного материала и литературных источников по заданной тематике. Закреплению умений и навыков, формированию профессиональных компетенций по дисциплине способствует выполнение домашних заданий по указанию преподавателя, а также практических заданий для самостоятельной работы, аналогичных предлагаемым на занятиях. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает информирование о цели и содержании задания, сроках его выполнения, ориентировочном объеме работы, основных требованиях к результатам работы и критериях оценки, возможных типичных ошибках при выполнении. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
	дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Подготовка к зачету с оценкой	Подготовка к зачету с оценкой предполагает: - изучение рекомендуемой литературы; - участие в проводимых контрольных опросах; - тестирование по темам; - выполнение заданий. Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в пункте 7.2.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

для коммуникации с обучающимися: VK (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

YouGile (<https://ru.yougile.com/>) – система управления проектами и общения, планировщик задач, распространяется по лицензии trialware;

для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий:

Webinar (<https://webinar.ru/>) – платформа для вебинаров, обучения, распространяется по лицензии trialware;

Видеозвонки Mail.ru (<https://calls.mail.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются: программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий, задания, контрольные вопросы.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных

методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок бессрочно;

- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии; Яндекс 360 Тариф «Оптимальный для образования».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в учебных аудиториях университета, предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации обучающимся. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оснащенность аудиторий и помещений

Наименование аудиторий и специальных помещений	Оснащенность аудиторий и специальных помещений
Аудитории для занятий лекционного типа, занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья или лавки, доски), проекционное оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет. Доступ к электронной информационно-образовательной среде УГЛТУ
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы. Наглядные пособия. Плакаты. Раздаточный материал.